

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 60»

(МБДОУ № 60)



«60-тй номеро нылпи сад»
школа озьдышетонъя муниципал
коньдэтэнвозиськисъужьорт

(60-тй номеро ШДМКВУ)

Гагарина ул., д. 35, Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерации, 426049
ИНН/КПП 1832019301/183201001, ОКАТО 94401000000, ОКВЭД 85.11,
e-mail: ds060@izh-ds.udmr.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Ижевска

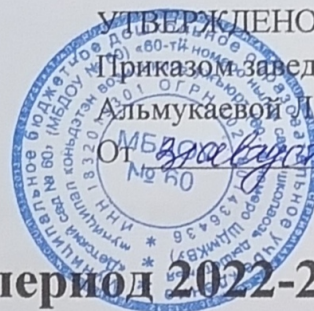
Заключение № ____ от 17.06.22

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №60»

Альмукаевой Л.И.

От 30.06.22 № 90/4



Программа развития на период 2022-2027 годы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60»

ПРИНЯТО

На общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №60»

Протокол от 31.08.22 № 1

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО МНЕНИЯ

Совета родителей МБДОУ «Детский сад №60»

Протокол от 31.08.22 № 1

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №60»

Протокол от 31.08.22 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Детский сад № 60» на 2022-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ № 60 на 2022 – 2027 гг.	3
2.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	8
3.	Пояснительная записка	10
3.1	Принципы построения программы	10
3.2	Анализ качества деятельности ДОУ за прошедший год	11
3.3	Результаты SWOT–анализа потенциала развития МБДОУ	14
4	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)	17
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	17
4.2	Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	18
4.3	Модель образа выпускника	19
4.4	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	21
4.5	Управление реализацией программы развития	22
5	План реализации программы (по задачам)	23
5.1	Внести изменения в основную образовательную программу МБДОУ №60 относительно введения парциальных программ, технологий и методик.	23
5.2	Обогатить образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, основанную на программе Н. М.Крыловой «Детский сад - Дом радости» за счет введения новых технологий	24
5.3	Обновить РППС и материально-техническую базу ДОУ посредством реализации проекта «Архитектура образовательного пространства» и с ориентиром на вносимые изменения в образовательную программу.	28

5.4	Повысить уровень профессионального компетентности педагогов в ДОО за счет обучения на курсах повышения квалификации, участия в работе цифровых сообществ (таких, как Маам.ru, nsportal.ru, multiurok.ru и др.), реализации модели наставничества и обеспечения непрерывного профессионального развития в системе сетевого взаимодействия	30
6	Ожидаемые результаты к 2027г	33

Паспорт Программы развития на 2022-2027 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60»
Разработчики программы	• Заведующий Альмукаева Л. И., • Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Шурмина А. Т., • Старший воспитатель Ахметзянова Л. Р. • Рабочая группа: Шаяхметова Г. Ф., Костина И. В., Пантелеева Т. В., • Представители совета родителей.
Исполнители программы	Административно – управленческий аппарат ДОУ, педагогический состав ДОУ, родители воспитанников.
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы	• Конвенции о правах ребенка (ООН, РФ) • Конституция РФ • Трудовой кодекс РФ • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Р. Ф. от 17.10.2013г. №1014 « Об утверждении и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам..» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы • Приказ от 31.07.2020 г. № 373 Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии

	развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Письмо Минфина России от 16 мая 2017 г. N 17-03-08/29621 «О реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». • Приказ Управления Образования Администрации г. Ижевска № 229 от 03.07.2020 г. «О согласовании Программ развития муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Ижевска». • Государственная программа Удмуртской республики «Развитие образования». • Муниципальная программа города Ижевска «Развития дошкольного образования и воспитания на 2021-2025 г.г.», утвержденная Постановлением Администрации г. Ижевска от 30.03.2021 г. № 469. • Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 30.06.20 (СПЗ.14.3598-20) • Устав МБДОУ № 60 • Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 60: «Положение о Программе развития МБДОУ № 60» • Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 60
Цель Программы	К 2027 году становление Образовательной организации новой формации «Детский сад – территория успеха», в которой 100% воспитанников имеют возможность развития и проявления своих способностей за счет вариативности образовательных маршрутов и применения современных образовательных технологий и программ.
Задачи программы	1. Внести изменения в основную образовательную программу МБДОУ №60 относительно введения парциальных программ, технологий и методик. 2. Обновить образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, основанную на программе Н. М.Крыловой «Детский сад - Дом радости» за счет введения новых технологий: • Направление «Здоровье сбережение». Технология «Пять стихий»: Стопогидротерапия, закаливание, смехотерапия, движение, кинезотерапия. • Направление «Художественно-эстетическое». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей. • Направление «Социализация». Технология «Волонтерство» - Развитие коммуникативных

	закаливание, смехотерапия, движение, кинезотерапия. • Направление «Художественно-эстетическое». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей. • Направление «Социализация». Технология «Волонтерство» - Развитие коммуникативных навыков и умение общаться в разновозрастном коллективе. • Направление «Познавательное развитие». Технология «AVToys 3-D Конструктор» Пропедевтика формирования проектных умений и 3-D мышления на ступени ДО. • Направление «Развитие речи». Технология «Интерактивная инфография в ДОУ» – новый тренд в мнемотехнике - информация в виде визуальных объектов с целью развития памяти, внимания, речи, образного мышления. 3. Обновили развивающую предметно-пространственную среду и материально-технической базы дошкольного учреждения посредством реализации проекта «Архитектура образовательного пространства» и с ориентиром на вносимые изменения в образовательную программу. 4. Повысили уровень профессиональной компетентности педагогов в ДОО за счет обучения на курсах повышения квалификации; участия в работе цифровых сообществ (таких, как Маам.гу, nsportal.ru, multiurok.ru и др.); реализации модели наставничества и обеспечения непрерывного профессионального развития в системе сетевого взаимодействия: • ГМО художественного направления «Развитие креативного потенциала личности дошкольника в художественно-эстетическом развитии детей в аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности» • ГМО литературного направления «Развитие читательской активности дошкольника как одного из компонентов функциональной грамотности через использование современных технологий» • ГМО «ВСОКО: от вопросов к ответам» • ИнКО физкультура «Здоровьесберегающие технологии» • ИнКО экономического направления «Функциональная грамотность + финансовая грамотность = успех»
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2022 по 2027 год.

	закаливание, смехотерапия, движение, кинезотерапия. • Направление «Художественно-эстетическое». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей. • Направление «Социализация». Технология «Волонтерство» - Развитие коммуникативных навыков и умение общаться в разновозрастном коллективе. • Направление «Познавательное развитие». Технология «AVToys 3-D Конструктор» Пропедевтика формирования проектных умений и 3-D мышления на ступени ДО. • Направление «Развитие речи». Технология «Интерактивная инфография в ДОУ» – новый тренд в мнемотехнике - информация в виде визуальных объектов с целью развития памяти, внимания, речи, образного мышления. 3. Обновили развивающую предметно-пространственную среду и материально-технической базы дошкольного учреждения посредством реализации проекта «Архитектура образовательного пространства» и с ориентиром на вносимые изменения в образовательную программу. 4. Повысили уровень профессиональной компетентности педагогов в ДОО за счет обучения на курсах повышения квалификации; участия в работе цифровых сообществ (таких, как Маам.ru, nsportal.ru, multiurok.ru и др.); реализации модели наставничества и обеспечения непрерывного профессионального развития в системе сетевого взаимодействия: • ГМО художественного направления «Развитие креативного потенциала личности дошкольника в художественно-эстетическом развитии детей в аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности» • ГМО литературного направления «Развитие читательской активности дошкольника как одного из компонентов функциональной грамотности через использование современных технологий» • ГМО «ВСОКО: от вопросов к ответам» • ИнКО физкультура «Здоровьесберегающие технологии» • ИнКО экономического направления «Функциональная грамотность + финансовая грамотность = успех»
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2022 по 2027 год.

Этапы и сроки реализации Программы	Организационно- аналитический этап: Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития .04.- 2022 - 10.2022г.; Формирующий этап: реализация и внедрение разработанных мероприятий, в рамках Программы развития 11.2022г.- 12.2026г ; Обобщающий этап: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.(01.2027Г. – 05.2027 г.)
Структура программы	Паспорт программы; информационная справка; аналитическая справка; концептуальная модель Программы развития; план реализации Программы развития; ожидаемые результаты.
Порядок управления.	Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим образовательным учреждением и коллегиальными органами управления образовательным учреждением, наделенными действующим Уставом соответствующими полномочиями.
Порядок мониторинга.	Система мониторинга носит комплексный характер и включает в себя взаимосвязанные и взаимно обусловленные компоненты: внешний мониторинг МКДО (Управление образованием Администрации г. Ижевска); внутренний мониторинг ВСОКО (администрация учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством; педсовет; Совет родителей).
Источники финансирования.	- бюджетное финансирование, - внебюджетное финансирование (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения) - доходы от платной образовательной деятельности.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.

2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное Образовательное учреждение «Детский сад №60» (сокращенное наименование – МБДОУ №60)
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска.
Год основания ДОУ	1972
Адрес	Адрес фактический: 426049, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Гагарина, д.35
Телефон	8(3412)49–34-73
Электронная почта	ds060@izh-ds.udmr.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Альмукаева Лилия Ильгизовна заведующий.
Заместитель заведующего по воспитательной работе.	Шурмина Антонина Тихоновна ст. воспитатель Ахметзянова Лилия Растамовна
Устав	Утвержден приказом №1683п от 31.12.2015 года
Лицензия	Серия 18ЛО 1№0000928 рег.№976 от 11.03.2016 года, срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет.

Содержание дошкольного образования,	Основная образовательная программа МБДОУ детского сада включает в себя: 1. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н. М. Крылова. 2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. 3. Программа Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске», А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем». 4. Музыкальное развитие «Ладушки» Каплунова И., Новосельцева И. 5. Экономическое образование А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - МБОУ «СОШ №17 г. Ижевска» - МБУ ОО ДО «ДШИ №5» - Музей Д. К «Железнодорожник» - Стадион «Локомотив»
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Общая площадь здания 1240.3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1240.3 кв.м Имеется спортивная площадка, 10 прогулочных участков с малыми формами, цветники.
Модель МБДОУ №60 (количество групп, структурных подразделений,	Проектная мощность детского сада -10 групп. В дошкольном учреждении функционирует 10 групп Из них: - 1-я младшая (2-3 года) - 1 группа - 2-я младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет)- 2 группы - старшая (5-6 лет)- 3 группы - подготовительная (6-7 лет)- 2 группы Структурные компоненты: • Групповые комнаты; • Музыкальный зал; • Физкультурный зал; • Мини-музей (кабинет изобразительности);

дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	• Кабинет педагога- психолога; • Медицинский кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная
Общий режим работы:	с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

3. Пояснительная записка

3.1. Принципы построения Программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60» на 2022-2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ № 60» призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022 - 2027 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

3.2. Анализ качества деятельности ДОО за прошедший период.

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественным дошкольным образованием каждого воспитанника? По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2021-2022 гг. можно выделить ключевые направления развития и повышения эффективности реализации Основной образовательной программы ДООУ.

3.1 Внутренний анализ ДООУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДООУ	Слабая сторона в деятельности ДООУ
1.	Система управления ДООУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	

2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ.	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ. результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.	Недостаточное применение инновационных педагогических технологий.
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации. Формирование и подготовка кадрового резерва (Из помощников воспитателей).	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога. У части педагогического коллектива. Отток педагогических кадров на пенсию низкая активность некоторых молодых педагогов. Недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности. Количество аттестованных педагогов менее 80%. .
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.	Недостаточное оснащение материально-технической и игровой среды в соответствии с ФГОС. Переукомплектованность ОУ воспитанниками на 15%, что может

			привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ, Устойчивое функционирование сайта ДОУ.	отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет- ресурса (отсутствие интернета в группах).
3.2 Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.
2.	Система образования	Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград. Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования Ленинского района. Трансляция передового педагогического опыта. (Семинары).	Недостаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Отсутствие программ адаптации новых сотрудников.

3.	Социально-экономическое окружение	Насыщенная инфраструктура микрорайона: доступен общественный (автобусы, трамваи, маршрутки) и пригородный транспорт (поезд, электричка, автобусы).	Нестабильная экологическая обстановка.
4.	Предоставление дополнительных услуг	Возможность всесторонней подготовки воспитанников к школе благодаря широкому спектру предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные). Воспитанники младших групп посещают дополнительные кружки, направленные на развитие мелкой моторики рук и развитие у детей логоритмических движений. Воспитанники старших, подготовительных групп посещают кружки «Логика», «Учимся играя», «Веселый абакус», «Бисероплетение», «Речевичок». Предоставление дополнительных медицинских услуг – массаж, 2 раза в год кислородный коктейль.	Недостаточное финансирование системы образования. Мало кабинетов для дополнительного образования.
5	Здание ДОУ	Наличие оборудованных музыкального зала, физкультурного зала, помещения для стопотерапии, кабинета дополнительного образования, ИЗО-студии, Кабинета психолога	Не оборудованы прогулочные площадки (недостаточно веранд, недостаточно поднятые участки). Остро стоит вопрос капитального ремонта кровли здания.

3.3. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МБДОУ.

	SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ
--	--

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программ разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей .	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах. Новый Мониторинг качества дошкольного образования	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 60 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 35 % с высшей кв.категорией. 60 % Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Неоднородный состав педагогических кадров: 30 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 25 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов.	Профессиональное выгорание. Дополнительные курсы.

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости . Создана система - оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для замены питания для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие родительских уголков.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на телевидении СТВ, на сайте bas.gov, сайте учреждения, на стендах.	Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается на городском телевидении СТВ, что расширяет социальные границы МБДОУ.	Снижение личной заинтересованности родителей воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МБДОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки кадров и требуемой профессиональной компетентностью

				педагогов для работы в инновационном режиме.
--	--	--	--	--

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.

Необходимо: 1.Обогатить материально-техническую базу МБДОУ.

2. Повысить качество образования за счет внедрения инновационных технологий.

3.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через повышение квалификации .

4.Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 год Концепция развития образовательной деятельности.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

4.2 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

4.3 Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ № 60» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.4 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста,
- обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё выше изложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2027 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ № 60 для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые

задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается, как поэтапный процесс решения приоритетных задач в рамках становления образовательной организации новой формации «Детский сад – территория успеха».

4.5 .Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 60».

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
 - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 60» и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МБДОУ, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

5. План реализации программы (по задачам)

5.1. Внести изменения в основную образовательную программу МБДОУ №60 относительно введения парциальных программ, технологий и методик.

Внесены изменения в разделы:

1.1. Пояснительная записка

1.6. Мониторинг

2.8. Образовательная область «Речевое развитие»

2.13. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.15. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.1 Особенности организации образовательного процесса

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Добавлен раздел 2.14. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.2 Обновить образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, основанную на программе Н. М.Крыловой «Детский сад - Дом радости» за счет введения новых технологий:

Направление «Здоровье сбережение». Технология «Пять стихий»:

Стопогидротерапия, закаливание, самомассаж, движение, кинезотерапия. Здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС дошкольного образования – это совокупность профилактических, коррекционных и реабилитационных факторов образовательной среды по здоровьесбережению, применяемая в ходе регламентированной и досуговой форм работы в ДО.

Они обладают следующими педагогическими возможностями:

- 1) имеют оздоровительную направленность;
- 2) способствуют обеспечению индивидуализации и дифференциации обучения (воспитания) с учётом способностей личности, склонностей и т.д.;
- 3) помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении;
- 4) прививают знания о здоровье и умение оберегать, поддерживать и охранять его;
- 5) обучают валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Реализация:

- изготовление ковриков для босохождения;
- подбор книг и иллюстраций о здоровом образе жизни;
- оформление гербария лекарственных растений;
- проведение спортивного Клубного воскресенья с родителями;
- разработка буклетов для родителей по валеологии;
- проведение процедур закаливания в группах;
- участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- изготовления буклетов по кинезотерапии.
- памятка для воспитателей «Самомассаж по Картушиной М. Ю»
- пошив кукол-эмоций.
- обучение оказанию первой медицинской помощи родителей. (Консультация)

Планируемый результат реализации направления «Здоровьесбережение».

- укрепление здоровья и психоэмоционального состояния;
- снижение заболеваемости;

- формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Направление «Художественно-эстетическое». Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей.

Использование новых технологий позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений.

Организация деятельности творческой мастерской «Цветные ладошки» по Лыковой нетрадиционные техники:

- оттиск печатками из овощей; тычок жесткой кистью; оттиск печатками из ластика;
- оттиск поролоном; восковые мелки и акварель; свеча и акварель; отпечатки листьев;
- рисунки из ладошек; волшебные веревочки; кляксография; монотопия; печать по трафарету и т. д.

Каждый из этих методов – это маленькая игра.

- акварельные краски, гуашь, восковые и масляные мелки, свеча, ватные палочки, поролоновые перчатки, коктейльные трубочки, палочки или старые стержни для процарапывания, матерчатые салфетки, стаканы для воды, подставки под кисти, кисти.

Вся деятельность строится по коммуникативному принципу:

Структура игрового творческого занятия :

1. Создание положительного отношения к теме и способу ее реализации.
2. Коммуникативное рисование с использованием имитационных движений и обсуждением создания и сюжета рисунка (не более 10 минут).
3. Динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики.
4. Рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации.
5. Словесные игры, игры – драматизации.

Формы проведения итогов реализации программы:

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- Тематические выставки в ДОУ.
- Участие в городских и выставках и конкурсах в течение года.
- Творческий отчет педагога – руководителя кружка.
- Оформление эстетической развивающей среды в группе.

Показатели прохождения программы:

- Узнают много об окружающем мире, т.к. занятия проходят в определенной теме.
- Учатся использовать в одной работе разные изобразительные материалы.
- Учатся рисовать различными материалами.
- Используют в работе разные дополнительные материалы (песок, камни).
- Развивать навыки по составлению сюжетов; дети учатся цветоведению.
- Экспериментируют, развивается связная речь; учатся уважительному отношению к работам товарищей при этом объективно оценивать свою работу.

• ***Направление «Социализация». Технология «Волонтерство»***

Цель. Развитие коммуникативных навыков и умение общаться в разновозрастном коллективе.

Краткое описание: Дети подготовительной группы получают от младших детей письма с определенными просьбами. Прочитав эти письма в группе, взрослые дети отправляются на помощь малышам.

Реализация:

- создание эмблемы волонтеров;
- проведение досуга «Посвящение в волонтеры»;
- создание «Почтового ящика» для писем малышей;
- работа волонтерского отряда по направлениям: конструирование, продуктивная деятельность, одевание и раздевание, помощь на физкультурном занятии, обучение малышей самообслуживанию, совместные игры в группе и на прогулке;
- подготовка стенгазеты «Панорама добрых дел».

• ***Направление «Познавательное развитие». Технология «AVToys 3-D Конструктор»***

Цель: Пропедевтика формирования проектных умений и 3-D мышления на ступени ДО. Основой для работы с детьми по творческому конструированию служат: рабочая программа Жуковой В.В., Ляпиной С.Ю, Тарасовой В.Н. «Окружающий мир в форме конструктора AVToys».

Реализация:

- организация индивидуальной и подгрупповой работы;
- организация выставки готовых работ;
- проведение мастер-класса для родителей на Дне открытых дверей;

- проведение конкурса «Собери свой мир»;
- создание конструкторского бюро в группе;

Благодаря таким базовым компетенциям, как обладание чувством цвета, формы, гармонии цвета; способность перейти от 2D к 3D и разработать чертеж, ребенок к 7 годам овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность во всех видах детской активности, обладает воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, у дошкольника развивается мелкая и крупная моторика.

Для успешной и интересной деятельности детей совместно с родителями организовываю творческие мастерские. Объединение индивидуальных усилий каждого участника позволяет получить нестандартные конструкции, имеющие огромную силу воздействия как на детей, так и на взрослых.

- ***Направление «Развитие речи». Технология «Интерактивная инфографика в ДОУ»***

Новый тренд в мнемотехнике - информация в виде визуальных объектов с целью развития памяти, внимания, речи, образного мышления. Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью. Кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

Инфографика или, по-другому, визуализация данных - относительно новая технология подачи информации в виде визуальных образов. Использование этого метода в ДОУ помогает организовать интересную непосредственно образовательную деятельность, а также повышает уровень мотивации дошкольников к выполнению конкретных учебных заданий. При помощи инфографики, к примеру, один большой рассказ можно легко отразить в одном графическом рисунке. Этот уникальный подход в подаче информации может быстрее привлечь внимание детей и способствовать быстрому запоминанию дидактического материала. Применение интерактивной инфографики активизирует дошкольников, возбуждает их внимание и делает занятие более интересным. Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией выполняет еще и познавательную, служит инструментом познания.

Планируемые результаты реализации направления .

- развитие интересов и любознательности;
- формирование познавательных действий;
- развитие творческой активности;
- развитие познавательной мотивации.

Реализация:

- разработка мнемотаблиц, ассоциативных цепочек, мнемодорожек, мнемоквадратов;

- проведение викторины по мнемотехнике;
- подготовка заданий по мнемотехнике для родителей в сценарии праздника;
- показ открытого занятия по развитию речи с использованием элементов мнемотехники;
- размещение материалов по мнемотехнике на «**Говорящих стенах**»;
- проведение досугов «Реши кроссворды», «Найди ошибки у художника», «Отгадай загадку и назови героя», « Может быть – не может быть» и т.д.

Развить профессиональную мобильность педагогов в повышении профессиональной компетенции в организации образовательного процесса, раскрыть возможности для самореализации каждого из них, используя разные формы работы с детьми и родителями.

Ожидаемый результат. Внедрены инновационные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности.

5.3. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения посредством реализации проекта «Архитектура образовательного пространства» и с ориентиром на вносимые изменения в образовательную программу.

Разработка модели предметно-развивающей среды (зона ближайшего окружения ребенка), способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия с федеральным государственным стандартом.

Направление.

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в МБДОУ.
2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в МБДОУ с учетом возрастных особенностей детей.
3. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Обеспечить богатство сенсорных впечатлений.

5. Создать комфортные условия пребывания детей в МБДОУ, приближенные к домашним.
6. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды.
7. Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Мероприятия.

1.	Строительные, сантехнические и обслуживающие работы по поддержанию здания в соответствии с нормами и требованиями законодательства	Сентябрь 2022 - Май 2023	Заведующий, Зам.зав.по ХР	Бюджет- 9 000 000 руб. Внебюджет- 1 000 000 руб.	Проведены строительные, сантехнические и обслуживающие работы по поддержанию здания в соответствии с нормами и требованиями законодательства
2.	Выполнение требований и предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора	июнь 2022 - Май 2023	Заведующий, Зам.зав.по ХР	Внебюджет- 200 000 руб.	Выполнены требования, отсутствуют предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора
3.	Пополнение материально-технического обеспечения, предметно-пространственной развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО.	Сентябрь 2022 - Май 2027	Заведующий, Зам.зав.по ВМР	Бюджет- 150 000 руб. Внебюджет- 150 000 руб.	Улучшено материально-технического обеспечения и предметно-пространственной развивающей среды МДОУ для реализации программы дошкольного образования
4.	Оснащение современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми	Сентябрь 2020 - Май 2023	Заведующий, Зам.зав.по ВМР	Внебюджет- 150 000 руб.	МДОУ оснащено современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми

5.	Проведение контроля за выполнением требований ФГОС ДОк материально-техническим условиям реализации ООП (АОП) МДОУ	Сентябрь 2020 - Май 2023	Заведующий, Зам.зав.по ВМР	Без финансирования	Проведен контроль за выполнением требований ФГОС ДОк материально-техническим условиям реализации ООП (АОП) МДОУ
6	Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО	Сентябрь 2020 - Май 2023	Заведующий, Зам.зав.по ВМР	Внебюджет- 60 000 руб.	МДОУ оснащено методической и учебной литературой, соответствующей реализуемым программам и требованиям ФГОС ДО
7	Пополнение дидактического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО	Сентябрь 2020 - Май 2023	Заведующий, Зам.зав.по ВМР	Внебюджет- 20 000 руб.	МБДОУ оснащено дидактическим материалом, соответствующим реализуемым программам и требованиям ФГОС ДО

5.4. Повысить уровень профессионального роста педагогов в ДОО за счет обучения на курсах повышения квалификации, участия в работе цифровых сообществ (таких, как Маам.ru, nsportal.ru, multiurok.ru и др.), реализации модели наставничества и обеспечения непрерывного профессионального развития в системе сетевого взаимодействия:

- ГМО художественного направления «Развитие креативного потенциала личности дошкольника в художественно-эстетическом развитии детей в аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности»
- ГМО литературного направления «Развитие читательской активности дошкольника как одного из компонентов функциональной грамотности через использование современных технологий»
- ГМО «ВСОКО: от вопросов к ответам»
- ИнКО физкультура «Здоровьесберегающие технологии»
- ИнКО экономического направления «Функциональная грамотность + финансовая грамотность = успех»

Направление

- Развивать профессиональную мобильность педагогов в повышении профессиональной компетенции в организации образовательного процесса, раскрыть возможности для самореализации каждого из них, используя разные формы работы с детьми и родителями
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ № 60»;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО.
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ № 60», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Совершенствовать систему наставничества в соответствии с программой наставничества.
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2027	Заведующий	Областной бюджет
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2027	Заведующий	Областной бюджет
6	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической	2022-2027	Заведующий	Без финансирования

	безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства			
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель	Без финансирования
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
13	Выполнять программу профессионального развития педагогов.			

6. Ожидаемые результаты реализации программы ДОУ № 60 к 2027г

Задачи	Наименование показателя	Индикатор	Индикатор целевого направления				
			отчетный	текущий	Плановый период		
			2022	2022 - 2023	2024	2025	2026
1	Внесли изменения в основную образовательную программу МБДОУ №60 относительно введения парциальных программ, технологий и методик.	%	0	100	100	100	100
2	Обновили образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, основанную на программе Н. М.Крыловой «Детский сад - Дом радости» за счет введения новых технологий:						
	Изучили методическую литературу	Кол-во воспитателей	0	100	100	100	100
	Приобрели пособия и методическую литературу	%	0	100	100	100	100
	Обучили педагогов	Кол-во педагогов	0	100	100	100	100
	Ввели технологию «Пять стихий» и «Волонтерство»	Кол-во групп	2	5	5	5	5
	Обновили ППРС для введения технологии «Пять стихий» (массажные коврики, уголки здоровья, кабинет для стопогидротерапии и закаливания, уголки уединения)	Кол-во групп /%	2/40	5/100	5/100	5/100	5/100

	Ввели технологию художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей.	%	0	100	100	100	100
	Приобрели материалы, необходимые для введения технологии художественного экспериментирования	%	0	100	100	100	100
	Ввели технологию «AVToys 3-D Конструктор» /«Интерактивная инфографика в ДОУ»	Кол-во групп	0	0	2/5	5/8	5/10
	Приобрели «AVToys 3-D Конструктор»/мнемодорожки и мнемодорожки для введения технологии в группах	Кол-во групп	0	0	2/5	5/8	5/10
3	Оформили «умные стены» на лестничных пролетах в соответствии с проектом «Архитектура образовательного пространства»	Кол-во (шт)	3	4	4	4	4
	Оформили «умные стены» в коридорах/фойе в соответствии с проектом «Архитектура образовательного пространства»	Шт	2	3	3	3	3
	Оформили «умные стены» в группах в соответствии с проектом «Архитектура образовательного пространства»	Кол-во (шт)	3	4	5	6	7

	На территории ДОУ оформили огород, зеленую аптечку, тропу здоровья, метеостанцию в соответствии с проектом «Архитектура образовательного пространства»	%	0	25	50	75	100
4	Повысили уровень профессиональной компетентности педагогов в ДОО за счет обучения на курсах повышения квалификации	Кол-во педагогов	16	16	18	18	21
	Участвовали в работе цифровых сообществ	Кол-во педагогов	9	12	14	16	18
	Публиковали авторские разработки и участвовали в конкурсах для педагогов ДОУ	Кол-во педагогов (чел)	3	4	5	6	7
	Участвовали в реализации модели наставничества	Кол-во педагогов	0	4	4	4	4
	Принимали участие в семинарах, мастер-классах (для распространения опыта работы)	Шт	6	10	11	12	13
	Принимали участие в системе сетевого взаимодействия (ГМО, ИнКО)	Кол-во педагогов	8	11	12	13	14
	Педагоги имеют и реализуют план самообразования	%	10	20	30	40	50
	Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	Кол-во педагогов/%	7/28	9/36	9/36	9/36	9/36
	Педагоги, имеющие 1 квалификационную категорию	Кол-во педагогов/%	5/20	6/24	6/24	6/24	6/24

	Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	Кол-во педагогов/%	4/16	5/20	5/20	5/20	5/20
	Педагоги, не имеющие квалификационной категории	Кол-во педагогов/%	9/32	5/20	5/20	5/20	5/20
	Составили и вели работу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Кол-во программ (шт)	20	19	19	19	19

«Детский сад №60» – образовательная организация новой формации «Детский сад – территория успеха»