

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 60»



«60-тй номероньпи сад»
школаозьдышетонъя муниципал
коньдэтэнвозиськисьужьют

(МБДОУ № 60)

(60-тй номеро ШДМКВУ)

426049, Российская Федерация, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Гагарина, 35,
тел.(3412) 49-34-73, ИНН/КПП 1832019301/183201001, ОКАТО 94401000000, ОКВЭД 85.11,
e-mail: udm@izhdetsad-60.ru

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей МБДОУ № 60
Протокол № 1 от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №60
Альмукаева Л. И.
Приказ № 81/1 от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 60»**

ИЖЕВСК

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
------------------	-------------------	-------------

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи воспитания. Основные разделы программы	7
3	Виды, формы и содержание деятельности	19
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	38

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Шурмина А. Т.	Заместитель заведующего по ВиМР

1 Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа является обязательной частью Образовательной общеразвивающей программы дошкольного образования МБДОУ №60.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности детей, на их духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения детьми Образовательной программы детского сада.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Удмуртии, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации (МБДОУ № 60) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОУ;
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ № 60 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиции детского сада(праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОУ и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, Школа № 20, 17 Музей железной дороги, ДК» Железнодорожник», стадион «ЛОКОМОТИВ», Музыкальная школа № 5.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Требования к планируемым результатам освоения программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.1 Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ДОУ:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

2.3 Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Воспитательная программа определяет цели воспитания с учетом интересов дошкольников и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об Образовании. В Российской Федерации"

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения.
- Локальные акты.

2.4 Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной программы: Создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

- содействовать развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- развивать способности дошкольников в самых различных видах деятельности;
- формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитывать любовь к Родине.

2.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление и задачи воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое, экологическое.	семья, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социально – коммуникативное. Совершенствовать движения. Развивать	Человек, Семья дружба, окружение	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно

игровую деятельность детей. Расширять и укреплять их положительные взаимоотношения друг с другом и со взрослыми. Воспитывать поведение детей в коллективе		играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное Расширять ориентировку в окружающем, формировать представления и первичные понятия о предметах, качествах и явлениях.	Знание, Книги.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное Охранять здоровье детей, заботиться о дальнейшем развитии и закаливании организма, уравновешенном активном поведении и положительном эмоциональном состоянии.	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое. Совершенствовать элементарные навыки самообслуживания,	Трудолюбие	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

воспитывать культурно-гигиенические навыки, привлекать детей к элементарным трудовым действиям		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре.
--	--	---

2.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Воспитание	Воспитательные задачи для 2 мл. группы	Ценности	Портрет ребенка к 4 м годам
Нравственное	Воспитывать уважительное отношение к живому. Приобщение ребенка к народным традициям бережного отношения к земле, воде, уважительного отношения к пожилым людям	Семья, Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Испытывает радость в общении с природой.
Социально - коммуникативное	Содействовать удовлетворению возможности почувствовать, что он дорог, уважаем, защищен разными средствами общения (Улыбками, контактом глаз, лаской, подбадриванием.) Содействовать овладению навыка организованного поведения в детском саду, на улице, дома.	Человек, семья, дружба, Друзья, подруги, Забота.	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Умеет вступать в игру небольшой группы и строить отношения, обусловленные сюжетом Проявляющий позицию «Ясам!». Открыл в себе чувство самооценности. Обладающий качествами: заботливость, добросердечность, ответственность.

Познавательное	Создание благоприятных условий для своевременного возникновения вне ситуативно – познавательного общения (партнерского) на занятиях и играх.	Эмоции.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.(Удивление, сомнение, любопытство, любознательность.)
Физическое	Создать высокую культуру гигиенического комфорта для каждого воспитанника с учетом здоровья и традиций семейного воспитания.	Здоровье. Правила поведения.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Редко болеет, быстро выздоравливает.
Трудовое	Содействовать развитию интереса к деятельности взрослых, желания оказать им помощь, проявить свои возможности, выразить благодарность.	Труд. результаты	Получающий радость - удовольствие от выполненного поручения. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Готов помогать взрослому в доступных действиях.
Художественно	. Содействовать развитию художественного восприятия произведений литературных и изобразительных произведений.	матрешки, картины	Испытывает удовольствие от произведений разного жанра, проявляет активность и самостоятельность в творческой деятельности.
Средняя группа			
Патриотическое	Воспитывать основы чувства, любви к родному краю, своей Родине, ее людям.	Карта, глобус.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное- коммуникативное	Воспитывать активность, самостоятельность смелость, правдивость, сообразительность, организованность. создавать бодрое настроение, умение занять себя. Развивать умение организованно и дружно начинать игру, распределять роли, материал, привлекать других детей; приучать детей помогать друг другу, поддерживать инициативу товарища смелость, правдивость, сообразительность, организованность	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное.	Учить выражать словами просьбы, желания; знакомить с доступными пониманию детей предметами и явлениями окружающей жизни и природы, воспитывать правильное отношение к ним;	Живое, не живое.	Любознательный, наблюдательный, проявляющий субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое	Учить пользоваться носовым платком; при кашле, чихании, закрывать рот, отворачиваться в сторону. Развивать усвоение строить взаимоотношения с сверстниками в совместной физкультурной деятельности	Здоровье. Команда. Опрятность, аккуратность, безопасность	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Закреплять умение поддерживать порядок в группе; бережно обходиться с игрушками; организовывать свое рабочее место. Поддерживать привычку соблюдать правила трудовой дисциплины.	Дежурство. Результат. Оценка труда.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Художественное	Формировать умение эмоционально воспринимать контрастные изображения. Использовать произведения искусства для психокоррекционной работы с детьми.	Фото, картина.	Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность
Старшая группа			
Патриотическое	Укреплять эмоциональную привязанность к родным, знакомым гордость за их достижения.	Гордость	Осознание ребенком принадлежности к группе, общества в целом. Сформировано положительное отношение к детскому саду

Социально-комм	Содействовать процессу социализации ребенка, половому развитию (совместно с родителями)	Этикет,	Ознакомлен с правилами поведения в обществе и овладевший наиболее доступными из них в соответствии с этическими нормами интеллигентного человека.
Познавательное	Содействовать развитию ценностного отношения к природе, с местом человека не только в обществе и в природе. Дать представление о России, Национальных героях, государственных праздниках	Герб, гимн, Флаг, президент.	Овладел знаниями о себе: ФИО, возраст, адрес, республика, страна.
Физическое	Дать представление о биологических потребностях человека. Развивать внимательное представление к своему здоровью, избегать опасности.	Спортивные соревнования	Развивать привычки вести здоровый образ жизни.
труд	Систематизировать знания представление о мире профессий и взаимосвязях между ними.	Мир профессий и экономика.	Принимает участие в благоустройстве группы, участка. Знает о героях труда и их поощрении государством за качество труда
Художественное	Систематизировать представление ребенка о многообразии культур. И активному усвоению их культурного опыта.	Классика и фольклор	Насыщение жизни ребенка классической и народной музыкой и другими культурными ценностями и воспитание ценностного уважения к ее создателям.
Подготовительная группа			

Нравственное воспитание	Расширить представление о России и духовным ценностям многонационального народа, о народных и государственных праздниках. Формирование у ребенка чувства патриотизма-привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее.	Человечество, мир, патриот.	Имеет представление о человечестве как семье на планете Земля и о других народах и странах, проявляет доброжелательное отношение к ним, желание жить в мире. Уважает народные традиции родного края.
Социально-коммуникативное	Содействовать развитию эмоционального интеллекта, способствующего сохранению дружественных межличностных отношений как нравственной основы социального поведения.	Общение. Этикет, миролюбие.	Владеет знаниями ряда норм и правил в жизни общества. Проявляет интерес к людям, способен к сопереживанию и общению. Владеет основами культуры общения. Толерантен к другим народам и расам.
Познавательное	Дать представление о достопримечательностях России, экономических проблемах, национальных героях, народных и государственных праздниках.	Выдающиеся люди России. Учитель, школа.	Начитан. Понимает мотивы и поступки героев, сочувствует их мыслями чувствам. Испытывает новый качественный виток роста потребностей в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, как организатора открытия новых каналов и способов познания.

Физическое	Содействовать созданию экологически благоприятных условий в помещениях ДОУ. Содействовать индивидуализации режимных процессов, их воспитательной направленности.	Здоровый образ жизни Скелет, мышцы, внутренние органы.	Владеет определенной культурой движений. Что является предпосылкой для высокой умственной работоспособности, умения выдержать статические нагрузки (заниматься за столом).
труд	Содействовать овладению новыми формами труда (совместный труд в дежурстве, бригадный, коллективный труд и новыми ролями бригадир, участник бригады)	бригада команда.	Овладел знаниями о трудовом процессе на уровне моделирования. Умеет выполнять самостоятельно и творчески принятую на себя роль в выполнении многих видов труда, умеет адекватно оценивать полученный им результат, критично оценить результат другого.
Художественно эстетическое.	Содействовать проявлению желания посещать музеи изобразительного, этнографического искусства, овладению умений: слушать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспонатов.	Предметы искусства, музеи.	Проявляет потребность общаться с эстетикой в окружающей действительности, испытывает удовольствие и радость от встречи с прекрасным...

Решение задач:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
 - использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;

- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, походы в театр, на концерт и т.д. и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

2.7 Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Раздел 3

Виды, формы и содержание деятельности

3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу жизни ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений:

руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

На уровне уклада: в ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- 1) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 2) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. **Комплексный подход.** Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления образовательной программы и комплекса методик

2. **Деятельностный подход.** Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. **Средовой подход.** Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка

3.4. **Технология реализации воспитательной программы ДОУ** предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики

3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями.

Направления воспитательной деятельности на воспитание:

- Чувства патриотизма и гражданственности.

- Уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества.-

Уважения к закону и правопорядку.

- Уважения к человеку труда.

- Уважения к старшему поколению.

- Взаимного уважения

- Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

- Бережного отношения к природе и окружающей среде.

3.5 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации МБДОУ № 60. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада».

3.2. Нравственно – патриотическое воспитание.

Модуль «Образовательные предложения и режимные моменты

3.3. «Здоровый образ жизни»

3.4. Модуль «Музейная педагогика».

3.5. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».

3.6. Модуль «Взаимодействие с семьей».

3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль-«Образовательное предложение для группы детей»

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;
- использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.;

Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

3.3. Модуль Традиции детского сада»

Главные традиционные мероприятия, праздники, проекты и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Для этого в ДОО используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала в содержании и в подготовке мероприятия с детьми.
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;

3.4. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными, среди них: «Малыши открывают спорт», «Школа искусств № 5», общеобразовательная школа №17, «Городской

краеведческий музей им. Кузубая Герда», детская библиотека, музей Железной дороги, стадион «Локомотив».

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДООУ, так и на базе образовательного или

спортивного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно, план работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой №17 и школой искусств

Детские объединения в ДООУ представлены преимущественно кружками, секциями.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;
- поощрение педагогами детских инициатив;

3.5. Модуль «Музейная педагогика»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные экскурсии или поездки, организуемые в группах воспитателями совместно с воспитателем ИЗО, родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу; по городу и др.;

3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, руководителя -физической культуре с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников;

3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала;

План воспитательной работы на год. Сентябрь

модули	События	Участники	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Неделя Рыжих	Дошкольный возраст	воспитатели, специалисты ДОУ
Безопасность	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор». Памятки о безопасности детей взрослых на дороге.	Все группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев группы.	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей. Совместная деятельность детей и взрослых поделки из бросового материала.	Старший возраст	Воспитатели, родители.
РППС	Оформление помещений интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы.	воспитатели, специалисты ДОУ, родители.
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Зам зав. по ВМР воспитатели, специалисты
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	Все группы	Психолог, ст. воспитатель, воспитатели.
	Родительские собрания. Правила поведения в ДОУ.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели.
Октябрь			
Традиции	День пожилых людей.	Все группы	Ст. воспитатель,

детского сада	Чтение стихов «Кто на свете всех милее...»		воспитатели
	День рождения рябинки. как символа Удмуртии.	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
Музейная педагогика	Экскурсия в музей железной дороги.	Старший возраст	Ст. Воспитатель
	Пополнение уголков Удмуртии новыми материалами.	Все группы	Воспитатели
Безопасность	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе», -игра «На помощь доктору Айболиту».	Все группы	воспитатели
Акция	Акция «Трудовой десант». Сбор листьев на участке	Все группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	4-7 лет	воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Посещение детей и родителей центральной площади города	Все группы	Воспитатели.
Ноябрь			
Традиции детского сада	Праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель,
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца...»	Старшие группы	Ст. воспитатель, Руководитель ИЗО
Культурные практики	Проведение мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Презентация «Спортсмены Удмуртии»	Старшие группы	Физинструктор, воспитатели
	«Бабушка родная», конкурс чтецов.	Старшие группы	Старший воспитатель
Музейная педагогика	Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Старшие группы	ИЗО руководитель
Ранняя профориентация	Ранняя профориентация. Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями.	Старшие группы	Воспитатели
	Экскурсии в пожарную часть с целью ознакомления профессий взрослых.	Старшие группы	Старший воспитатель, воспитатели
ППРС	«Использование воспитательного потенциала участков детского сада в зимний период»	Старший воспитатель, воспитатели	Воспитатели
Работа с	Консультация «Методы	Все группы	Воспитатели

родителями	формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»		
	Консультация «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Старший воспитатель, воспитатели	воспитатели
Декабрь			
Традиции детского сада	Проведение праздника «Встреча зимы».	Все группы	артисты
Акция	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Старшая группа	воспитатели
Культурные практики	Викторина . ЭТИКЕТ	Средние-подгот. гр.	Старший воспитатель
Безопасность	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке».	Старшая группа	Каримова А. Р.
	Игра-соревнование «Полоса препятствий»	Старшая группа	физинструктор
Музейная педагогика.	«Живая память» К дню памяти неизвестного солдата. 02.12. Презентация памятников героям.	Старшая группа	Воспитатели, муз.работник
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Старшая группа	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка. Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов и игрушек для новогодней елки.	С младшей группы	Костина И. В.
Январь			
Традиции детского сада	Колядки.	Старшие группы	Муз. Руководитель
Тематические мероприятия	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Старшие группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Зимние забавы».	Старшие группы	Стрелкова Г. Т.
ООД	Занятия на развитие эмоционального интеллекта .	Средние, старшие группы	воспитатели
Безопасность	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Старшие группы	Все педагоги.
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор»	Старшие группы	Медсестра, воспитатели.

	с применением оздоровительных технологий.		
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Старшие группы.	Муз. руководитель
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов лэпбуков, к играм по экономике.	Творческая группа.	Воспитатели.
РППС	Благоустройство зимней площадки	Все	Весь коллектив
Работа с родителями	Круглый стол «Трудовая деятельность в процессе различных режимных моментов .детской деятельности».		Педагоги, муз. руководитель
Февраль			
Традиции детского сада	Праздник «День защитника Отечества».	Для пап	Стрелкова Г. Т. Шаяхметова Г. Ф.
Спорт	Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшие	Воспитатели.
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Со средней группы	воспитатели
НОД	Ознакомлению с героической историей и государственными символами России и Удмуртии.	Со средней группы	воспитатели
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Со средней группы	воспитатели
Музейная педагогика	Презентация картин и фотографий «Несовместимы дети и война»	Со средней группы	Воспитатели Костина И. В.
	Уроки краеведения «Край, в котором я живу». Картины художников Удмуртии	Со средней группы	воспитатели
Работа с родителями	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	Со средней группы	Старший воспитатель
Март			
Традиции детского сада.	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Муз, Руководитель
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».		Муз, Руководитель
Творческие мастерские	Проведение праздника «8 Марта». «Подарок для мамочки».	Все группы	Костина, воспитатели
ППС	Уголок «Солдаты победы.»	старшие	Воспитатели с участием родителей
НОД	Мастер- класс Мартничков	Подг. гр.	Костина И В.
Безопасность	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Подг. группа	родители

Работа с родителями.	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Все	Воспитатели
Апрель			
Традиции детского сада	Развлечение «Если очень захотеть можно в космос полететь»		Муз, Руководитель
НОД	нравственно-патриотическое воспитание, беседа	С младшей группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	старшие	Муз, Руководитель
Тематическая выставка	«Лучше нет родного края»	Старшие гр.	Костина И
Музейная педагогика.	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». письма солдату	Старшие группы	воспитатели
Здоровье	Акция Флешмоб к дню здоровья	Подг. группы	Физинструктор
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода.	Все группы	Костина И. В.
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	семьи	Старший воспитатель
Май			
Традиции ДОУ	Праздник «Выпуск в школу».	Подг. группы	Коллектив ДОУ
Творческая мастерская	Выставка детских рисунков «День Победы». Все дошкольные группы.	Старшие группы	Костина И. В
Социальная акция	акция «Открытка для ветерана».	Со средней группы	воспитатели
ООД	мероприятия по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Старшие группы	воспитатели
Безопасность	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Подготовительная группа	Старший воспитатель
Музейная педагогика	Посещение краеведческого музея школы № 17.		Старший воспитатель
ПРС	Благоустройство и оформление участка к лету	коллектив	Воспитатели
Работа с родителями	«Эффективные практики семейного воспитания».	5 семей	воспитатели

РАЗДЕЛ 4.

4.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДООУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 4.2. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВиМР, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

4.3 Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ДОО в сознании педагогов, воспитанников, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы
- . 3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (традиции, коллективные проекты и т.д.)