

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №
60» (МБДОУ № 60)



«60-тй номероньпи сад»
школаозьдышетонъя муниципал
коньдэтэнвоньськисъужъяорт
(60-тй номеро ШДМКВУ)

426049, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Гагарина,35,
тел.(3412) 49-34-73, ИНН/КПП 1832019301/183201001, ОКАТО 944010000000, ОКВЭД 85.1,
e-mail: ds060@izh-ds.udmr.ru

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического совета №1

От 28.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №60

_____ Л. И. Альмукаева

Приказ № 74 от 28.08.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физультурно-спортивного направления
«СПОРТЛАНДИЯ»**

по развитию у детей физических качеств через спортивные игры
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 4-5 лет

срок реализации: 1 год

Руководитель:
Жевлакова Мария Александровна
Инструктор по физической культуре МБДОУ №60

г. Ижевск, 2024

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Педагогическая целесообразность программы	4
1.3.	Цели и задачи программы	5
1.4.	Принципы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Критерии оценки.	7
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебно-тематическое планирование	9
2.2.	Взаимодействие с педагогическим коллективом	11
2.2.	Взаимодействие с родителями	12
2.4.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	13
III.	Организационный раздел	
3.1.	Структура занятия	19
3.2.	Материально-технические условия реализации программы	20
3.3.	Список литературы	23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последнее время вследствие увеличения числа детей с нарушением осанки возникает необходимость в создании в дошкольных учреждениях благоприятных условий для решения этой проблемы. К числу важнейших

причин следует отнести высокий процент рождаемости ослабленных детей; резкое снижение двигательной активности детей дошкольного возраста из-за приоритета «интеллектуальных» занятий и, как следствие, снижение мышечного тонуса и общая слабость мышц, неспособных удерживать осанку в правильном положении. Важно как можно раньше начать профилактику дефектов осанки, укрепление мышечного корсета, чтобы в школе у ребенка не возникли проблемы с повышенной утомляемостью, вследствие проявления общей функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата.

Занятия по физической культуре способствуют восстановлению нарушенных функций и оказывают оздоровительное воздействие на весь организм, уменьшают неблагоприятные последствия вынужденной гипокинезии; они являются основным стимулятором процессов роста, развития и формирования организма. Функция движения стимулирует активную деятельность всех систем организма, поддерживает и развивает их, способствует повышению общей работоспособности.

Программа разработана для детей средней группы (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год.

Формы работы представлены комплексами лечебной, корригирующей гимнастик, упражнениями для укрепления и профилактики нарушения осанки с использованием кинезиологических и дыхательных упражнений для развития мелкой и крупной моторики, упражнениями для профилактики плоскостопия; силовые и танцевальные разминки для разных групп мышц; нетрадиционные методы закаливания дошкольников; подвижные игры; игровой стрейчинг. Применяемые упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребенка.

Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих дидактических принципов:

- Индивидуализация в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от подготовленности и общего состояния ребенка;
- Системность воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений и последовательности их применения;
- Регулярность воздействия, которое обеспечивает развитие и восстановление функциональных возможностей организма;
- Длительность применения физических упражнений, поскольку восстановление нарушенных функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений;
- Разнообразие и новизна в подборе упражнений: целесообразно через каждые 2 недели обновлять 20-30% упражнений;
- Цикличность при выполнении физической нагрузки в соответствии с состоянием организма ребенка, чередование упражнений с отдыхом, упражнениями на расслабление, игровым стрейчингом;
- Всестороннее воздействие на организм ребенка с целью совершенствования механизмов регуляции и адаптации к физическим нагрузкам;
- Учет физических особенностей детей при комплектовании групп.

Занятия проходят с октября по май 1 раз в неделю в течение 20 минут (10 часов 40 минут в год)

Способ организации занятий: групповой метод по 10-15 человек.

Методы проведения занятий: гимнастический и игровой

Тестирование силовой выносливости мышц брюшного пресса и спины проводится в октябре и мае. Для повышения мотивации дошкольников в тестирование вводится игровая ситуация.

6. Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.

7. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремление к качественному выполнению движений

Педагогическая целесообразность программы

Занятия по физической культуре способствуют восстановлению нарушенных функций и оказывают оздоровительное воздействие на весь организм, уменьшают неблагоприятные последствия вынужденной гипокинезии; они являются основным стимулятором процессов роста, развития и формирования организма. Функция движения стимулирует активную деятельность всех систем организма, поддерживает и развивает их, способствует повышению общей работоспособности.

Цель программы:

Укрепление и обогащение физического и психического здоровья ребенка

Задачи:

1. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.
2. Формировать и закреплять опорно-двигательный аппарат и навыки правильной осанки.
3. Повышать общую и силовую выносливость и неспецифическую сопротивляемость организма.
4. Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании.
5. Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать контроль и самооценку при выполнении физических упражнений.
6. Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.
7. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремление к качественному выполнению движений.

Принципы

индивидуализация в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от подготовленности и общего состояния ребенка;

Системность воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений и последовательности их применения;

Регулярность воздействия, которое обеспечивает развитие и восстановление функциональных возможностей организма;

Длительность применения физических упражнений, поскольку восстановление нарушенных функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений;

Разнообразие и новизна в подборе упражнений: целесообразно через каждые 2 недели обновлять 20-30% упражнений;

Цикличность при выполнении физической нагрузки в соответствии с состоянием организма ребенка, чередование упражнений с отдыхом, упражнениями на расслабление, игровым стрейчингом;

Всестороннее воздействие на организм ребенка с целью совершенствования механизмов регуляции и адаптации к физическим нагрузкам;

Учет физических особенностей детей при комплектовании групп.

Планируемые результаты освоения Программы. Критерии оценки.

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в

системе «педагог - родитель-ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Как указано в ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Тестирование ребенка проводится, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблем, помочь реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками.

Для определения силовой выносливости мышц туловища проводятся тестовые задания: угол 45 гр.; подъем туловища из положения лежа на спине; удержание туловища , прогнувшись, лежа на животе; мышц рук и плечевого пояса: вис на гимнастической стенке.

Результаты обозначаются в специальных таблицах , что позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка. Тестирование проводится в октябре и мае. Для повышения мотивации в тестирование вводится игровая ситуация (Н.Н. Ефименко)

Показатели среднего уровня физической подготовленности детей

Силовая выносливость	пол	4-5лет	5-6лет	6-7лет
1.Мышцы живота угол 45 гр. (с)	м	10-15	15-20	20-25

	д	15-20	20-25	25-30
2.Мышцы живота «Ванька-встанька» (за 30 с)	м	7-9	9-12	12-14
	д	6-8	10-13	13-15
3.Мышцы спины лежа на животе (с)	м	30-40	40-50	50-60
	д	30-40	40-50	50-60
4.Мышцы рук и плечев.пояса «Обезьянка на дереве» (с)	м	2-7	4-11	4-13
	д	1-5	3-11	5-11

II.

Содержательный раздел

Учебно-тематическое планирование.

Взаимодействие с детьми

Месяц, количество занятий	Количество часов	Тема занятий	СУ для профилактики плоскостопия	СУ для формирования правильной осанки	Игра средней интенсивности	Игра МП игровой стрейчинг
---------------------------------	---------------------	--------------	--	---	-------------------------------	---------------------------------

Октябрь 1-4 занятие	1ч.20 мин	«Любопытная кукла»	«Кораблик»	С мячом	«Собери мячи»	«Ходим в шляпах»
Ноябрь 5-8 занятие	1ч.20 мин	«В магазине игрушек»	«Окно»	С платочком	«Быстрая черепаха»	«Солнечный зайчик»
Декабрь 9-12 занятие	1ч.20 мин	«В деревне»	«Маляр»	С гимнастической палкой	«Кто скорее соберёт»	«Столбик»
Январь 13-16 занятие	1ч.20 мин	«Малыши- крепыши»	«Барабанщик»	С массажным мячиком	«Ловишки»	«Горка»
Февраль 17-20 занятие	1ч.20 мин	«В цирке»	Ходьба на пятках и носках	С маленьким мячом	«Угадай кто это»	«Змея»

Март 21-24 занятие	1ч.20 мин	«Времена года»	«Серп»	Без предмета	«Ветер, тучи и солнце»	«Радуга»
Апрель 25-28 занятие	1ч.20 мин	«На огороде»	«Гусеница»	С верёвочкой	«Цветочная поляна»	«Бабочка»
Май 29-32 занятие	1ч.20 мин	«В гостях у солнышка»	«Художник»	С массажным мячиком	«Воробей и рак»	«Черепашка»

Итого в год: 32 занятия (10 часов 40 минут)

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Вид	Форма организации	Дата
Просветительска	Стенд: «Нестандартное физкультурное оборудование для профилактики нарушения осанки и плоскостопия»	Октябрь

я	Консультация «Повышение двигательной активности детей в самостоятельной деятельности в ДОУ»	Февраль
Интегративная	Круглый стол: «Здоровый малыш» Мастер – класс «Нестандартное физкультурное оборудование»	Ноябрь Декабрь
Индивидуальная	Консультативная индивидуальная помощь	По запросу

Взаимодействие с родителями.

Вид	Форма организации	Дата
Пропедевтическая	Анкетирование родителей Анкета №1 Анкета №2	Октябрь Май
Просветительская	Наглядная агитация Памятка «Профилактика нарушения осанки» Папка-передвижка «Нетрадиционные методы профилактики плоскостопия» Консультация «Нетрадиционные методы закаливания дошкольников»	Октябрь Ноябрь Февраль

	Открытые занятия Консультация для родителей «Повышение двигательной активности дошкольников в семье»	Октябрь Май Апрель
Интегративная	Мастер-класс «Нестандартное физкультурное оборудование для профилактики нарушения осанки и плоскостопия»	Декабрь
Индивидуальная	Консультативная индивидуальная помощь «Телефон доверия»	По запросу

Возрастные особенности детей 4—5 лет

Для обогащения развития человека - это возраст огромных возможностей на всю оставшуюся жизнь, утрата которых в последующие годы либо невозвратима, либо потребует от ребенка колоссальных дополнительных усилий (Н.И. Непомнящая). Пятый год жизни — период интенсивного роста и развития организма ребенка. В течение года масса его тела увеличивается на 1,5— кг, рост — на 6— см. К 5 годам масса тела ребенка составляет 19,0 кг, рост 110 см, окружность грудной клетки —54 см. Здоровье воспитанника средней группы «Детского сада —Дома радости» в условиях свободного двигательного режима, оптимально здорового образа жизни становится более крепким (В.Ф. Базарный, Г.Н. Галаухова). Организм легче, чем в младшем возрасте, справляется с неблагоприятными погодными условиями, так как его функционирование становится более совершенным. В развитии основных движений ребенка происходят заметные качественные изменения, возрастает естественность и легкость их выполнения. Физическое

развитие характеризуется большей гармоничностью, благодаря, во-первых, более совершенным функциональным возможностям организма, в которых, воспитанию, которое понимается нами в соответствии с определением А.В. Запорожца, как «правильная организация всей жизни и деятельности ребенка». Головной мозг развивается интенсивно: совершенствуются функции коры больших полушарий, появляется новая функция мозга — целенаправленно обобщать (выделять закономерности), на основе которой ребенок способен предвидеть последствия своих поступков, что характеризует поведение как личностное (А.Р. Лурия, Е.В. Субботский). На этой основе и посредством этой функции у ребенка формируется принципиально важный вид человеческого поведения, обогащающего развитие его как индивидуальности — опытно-экспериментальная деятельность (Н.Н. Поддьяков). Активно развивается в этот период и практикопознавательная деятельность. Самостоятельно занимаясь исследованиями, экспериментируя с новыми объектами, ребенок получает новую для себя информацию, которую далеко не всегда он может получить от взрослого. Приобретенные таким путем знания стимулируют его к их пополнению. То, что в жизни ребенка активизировалось экспериментирование, способствует возрастанию познавательных потребностей, переходу на новую ступень их развития: от потребности во впечатлениях на основе рефлекса «что такое?» к потребности в познании связей между внешними и внутренними особенностями предметов и далее к потребности в познании, которое удовлетворяется с помощью целенаправленной познавательной деятельности. Это развитие проявляется и в переходе от любопытства к любознательности, от нее к собственно познавательной деятельности и далее к высшей форме познания — к духовному самопознанию (В.К. Котырло, Н.Н. Поддьяков, Н.М. Крылова). Совершенствование функций мозга в условиях целенаправленного обучения откроет воспитаннику возможность становления и развития ведущей интеллектуальной способности человека — различать обозначаемое и обозначение (Л.А. Венгер), а также овладения двумя видами предметного обобщения: эмпирическим

и анализом через синтез (В.И. Логинова). Эти новообразования — условия для овладения новыми методами познания — моделированием и проектированием пространства (Л.А. Венгер). Благодаря моделированию, проектированию, опирающимся на развитие обобщающей функции мозга, ребенок открывает новый вид знаний — закономерности и понятия (предметные) — научные знания (В.В. Давыдов). Овладев данными видами знаний, человек любого возраста оказывается способным к предвидению последствий своих поступков. Предвидение позволяет каждому совершать выбор поступка. Сознательность выбора в тех видах деятельности, которые четырехлетним ребенком были освоены на уровне самостоятельности, характеризует поведение индивидуальности уже как личности (В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев). Пятый год жизни — сензитивный период у ребенка для развития волевого поведения (В.К. Котырло), становления учебной деятельности (А.П. Усова), обогащения развития практикопознавательной, экспериментально-поисковой деятельности (Н.Н. Поддьяков), связной контекстной речи (А.М. Леушина, О.С. Ушакова). Ему открывается чувство юмора, становится понятной ирония (А.В. Запорожец). Вместе с тем, сохраняет свои огромные возможности произвольная память, благодаря которой ребенок легко запоминает огромный информационный поток так называемых «неясных знаний» (Н.Н. Поддьяков), которые очень важны в последующем развитии, ибо могут рассматриваться, образно говоря, как «семена на клумбе, из которых могут вырасти цветы, а могут и не вырасти, если за ними не ухаживать». Поэтому значение индивидуального опыта, который приобретает ребенок в этот период самостоятельно или под руководством взрослого через разнообразные каналы познания, огромно. Ребенок становится более внимательным к своему физическому «Я». Ему интересно не только познать особенности строения человеческого организма (частей тела, внутренних органов), но и узнать об общих принципах их функционирования. Он может более точно определять свои ощущения, место их локализации. Однако влияние подкорковых центров на поведение ребенка остается значительным: если своевременно не переключить внимание, то смех или плач могут

завершиться истерикой. К пяти годам у воспитанника появится определенное представление о своем организме, о половых признаках: (вначале принадлежность к полу тесно связана с внешним видом (одежда, прическа) человека, его именем). Происходит осознание и половых интересов. Вместе с тем понимание постоянства половой принадлежности пока отсутствует. И все же достижения здесь довольно значительны. Ребенок уже не только различает половую принадлежность окружающих его людей, но и хорошо знает, что в зависимости от пола к человеку предъявляются разные требования. Он активно усваивает половые стереотипы, а вместе с тем — и поведение, соответствующее половой принадлежности. Девочка (по данным многих исследований) по ряду показателей опережает развитие мальчика, даже создается ощущение, что она очень активна, ее поведение внешнее более яркое. Мальчик же в индивидуальном общении всегда убеждает взрослого в нестандартном, неторопливом, но более точном объяснении взаимосвязей в мире (Т.П. Хризман). Он в любом виде деятельности, предлагаемой взрослым, задает, прежде всего, себе вопрос: «Зачем мне про это нужно знать?» Поэтому уровень развития мальчика — показатель педагогического мастерства педагога-женщины. Мальчику очень нужна позиция «учителя» по отношению к собеседнику. Взрослый воспринимается ребенком как носитель знаний, поэтому роль неумелого, незнающего собеседника — участника деятельности, играет игрушка (мишка, кукла), за которого говорит воспитатель. Если мальчик активно, азартно спорит, рассуждает с «Мишкой», значит, педагог успешно индивидуально с каждым позанимался. Поэтому уровень готовности к фронтальной форме (игре, труду, занятию) определяет поведение воспитанника в ходе его. Проблема нарушения ребенком дисциплины в группе — это следствие ошибки воспитателя в организации детской деятельности. Безделье, отставание в овладении той или иной деятельностью ведет к ссорам между детьми, разрушению порядка и т.д. И наоборот — если все дети данного возраста овладевают уровнем самостоятельности в выполнении программного вида деятельности, то это — залог построения ими же самими между собой дружеских

взаимоотношений. (А.П. Усова, Т.А. Маркова, Р.С. Буре) Поэтому педагог, овладев методикой индивидуального общения и обучения, в процессе фронтальных форм организации деятельности убедится, что мальчики не уступают девочкам, более того, сообщество мальчиков и девочек в группе взаимно обогащает развитие детей обоих полов (Т.П. Хризман, Н.М. Крылова). Как и в младшей группе, конструирование, все виды игры, труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной), изобразительной деятельности становятся формой обогащения развития самосознания (самопознания (рефлексии) и самооценки) ребенка среднего возраста. Самосознание — «мотор» развития человека как индивидуальности. Именно неудовлетворенность результатом в освоенной деятельности будет стимулировать ребенка на неоднократное повторение ее с целью достижения результата нужного качества. А эти упражнения и станут формой обогащения развития воли, учебной и познавательной деятельности (от любопытства к любознательности, от нее к собственно познавательной деятельности —наблюдению, эксперименту, опыту, постановке вопроса взрослому или себе, рассматривание книги и т.д.), превращающихся в самообразование воспитанника. Важно отметить, что у ребенка пятого года жизни происходят значительные сдвиги в мышлении. Он начинает выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу и назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями (Л.А. Венгер, В.И. Логинова). На многие вопросы пытается ответить сам, прибегая к своего рода опытам, экспериментам, направленным на выяснение неизвестного. У него происходит становление познавательной деятельности как целенаправленной самодеятельности (наблюдение, опыт, рассматривание картины, иллюстраций книги и т.д.) Благодаря организации взрослым его продуктивных видов деятельности, в соответствии с системным знанием о ней (взаимосвязь пяти компонентов: замысел, материал, средства, действия, результат), у воспитанника формируется систематизированное представление о деятельности как о системе пяти взаимосвязанных компонентов. У него совершенствуется умение формулировать

замысел предстоящей продуктивной деятельности, определение содержания каждого последующего компонента. На этой основе в деятельности ребенка возникает произвольное внимание. Появляющаяся произвольность существенно изменяет поведение ребенка пятого года жизни. Он теперь в состоянии специально запоминать и в нужный момент припоминать правила и изменять в соответствии с ними свое поведение. Он способен внимательно разглядывать что-либо не только потому, что ему интересно, но и для того, чтобы сравнить предметы, открыть в них что-то новое. Более того, нацеленность на достижение результата становится основой для овладения ребенком адекватной самооценкой созданного им продукта (постройки, сложенного из бумаги кошелька, сервированного стола и т.п.). Эта направленность обогащает развитие самосознания воспитанника средней группы. А развитие самосознания оказывает, в свою очередь, влияние на обогащение развития предметного сознания (В.В. Столин). Поэтому-то пятый год жизни человека - период активного формирования личностных новообразований в его самосознании. Они проявляются в новых представлениях ребенка о себе, своей личности, в самооценке, в попытках самоутвердиться («Я сам»). Воспитанник средней группы способен уже сознательно соотнести свое поведение с поведением сверстников, оценить их и свои возможности, главным образом в области практических действий. Он может по своей инициативе помочь ему, согласовать с ним действия, направленные на достижение общей цели. В процессе деятельности и общения с окружающими он способен проявить не только симпатию (антипатию), но и чувство товарищества, дружбы. Он живет преимущественно в мире чувств и эмоций. Однако не только положительные эмоции владеют им. Озабоченность могут вызвать такие эмоциональные проявления ребенка данного возраста, как конфликтность, депрессия, тревога, чувство неполноценности, агрессивность, проявления ябедничества. Но возникновение их можно предупредить, если целенаправленно организовывать детей, с учетом специфики не только темперамента, но и пола. Вообще же дошкольнику этого возраста свойственны позитивные эмоции, высокая заражаемость эмоциональным состоянием

других детей, взрослых. Индивидуальность подхода и будет заключаться в том, чтобы видеть в каждом неповторимую индивидуальность и ставить перед ним задачу, соответствующую его возможностям к «завтрашним достижениям». Он должен чувствовать, что в его успех верят, и считать, что требования к нему справедливые (В.И. Горбачева, Т.А. Репина, Т.П. Хризман, Л.П. Князева, Н.М. Крылова и др.).

III. Организационный раздел.

Структура занятия

Занятия проходят с октября по май 1 раз в неделю в течение 20 минут (10 часов 40 минут в год)

Подготовительная часть-4 мин

Основная часть-12 мин

Заключительная часть-4 минут

Формы работы

Формы работы представлены комплексами лечебной, корригирующей гимнастик, упражнениями для укрепления и профилактики нарушения осанки с использованием кинезиологических и дыхательных упражнений для развития мелкой и крупной моторики, упражнениями для профилактики плоскостопия; силовые и танцевальные разминки для разных групп мышц; нетрадиционные методы закаливания дошкольников; подвижные игры; игровой стрейчинг. Применяемые упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребенка.

Материально-технические условия для реализации программы

Наименование	Количество
Городки	2
Дартс	2
Баскетбольное кольцо	2
Мяч футбольный	2
Хоп	10
Обруч диам. 70см	9
Обруч диам. 60 см	20
Мяч резиновый большой	25
Мяч резиновый средний	30
Мяч резиновый малый	25
Палка гимнастическая дл.	27
Палка гимнастическая 71 см	30
Кольцо резиновое	20
Мяч силиконовый малый	35
Мяч силиконовый большой	10
Мяч силиконовый средний	23

Мяч массажный жесткий	12
Мяч массажный мягкий	9
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
Валик массажный	
Набор кегель	15
Флажок малый	2
Скакалка	20
Канат	50
Шнур длинный	1
Шнур короткий	1
Конус	17
Мешок с песком	18
Мешок массажный	12
Корзина для метания	10
Коврик гимнастический	3
Дорожка массажная	18
Набор для гольфа	1
Бадминтон	10
Мягкий модуль «городок»	4
Мат узкий	1

Мат широкий	4
Шашки	2
Лыжи	3
Клюшка для хоккея	17
Полукольцо мягкое	2
Кольцо с лентой	13
Палка гимнастическая длинная с флажком	5
Палка гимнастическая короткая с флажком	10
Спортивно – игровая дорожка «Йожик»	1
Ракетка средняя	13
Ролик гимнастический	2
Игрушка гуделка футбольная	5
Игрушка руль автомобильный	1
Палочка эстафетная	3
Платочек	16
Бубен	1
Снежок для игр	4
Кубик	10
Валик мягкий (м. модуль)	4
Горка детская (м. модуль)	1

Скамейка гимнастическая	3
Стенка гимнастическая	4
Мишень для метания	2
Доска ребристая	2
Ящик для инвентаря	4
Пианино	1
Магнитофон	1
Мяч резиновый большой	11
Ворота с сеткой (64*86)	2
Ворота с сеткой (85*110)	2

Список литературы.

1. Козырева О.В. ЛФК для дошкольников. М.: Просвещение, 2006
2. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2010
3. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией Филипповой С.О.-П «Детство-пресс», 2005

4. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Авторы-составители Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. под редакцией Ереминой Р.А. Волгоград: Учитель, 2011
5. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят. Ростов Н/Д: Феникс, 2005