

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 60»

(МБДОУ № 60)



«60-тй номероньпи сад»
школаозьдышетонъя муниципал
коньдэтэнвозиськисьужьюрт

(60-тй номеро ШДМКВУ)

426049, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Гагарина,35,
тел.(3412) 49-34-73, ИНН/КПП 1832019301/183201001, ОКАТО 944010000000, ОКВЭД 85.11,
e-mail: ds060@izh-ds.udmr.ru

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического совета №1
От 28.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №60

Л. И. Альмукаева
Приказ № 74 от 28.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЛОГИКА»
(стартовый уровень)
по развитию у детей математических представлений**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Каримова Альфия Рашитовна,
старший воспитатель МБДОУ №60**

Ижевск, 2024г

Содержание

Название раздела	Страница
Информационная карта Программы	3
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка.	4
1.2 Актуальность программы	5
1.3 Цель и задачи программы	5
1.4 Условия реализации программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел.	9
2.1 Учебный план	9
2. 2Календарный учебный план по возрастам	10
2.3Особенности организации работы с родителями	14
3.Организационный раздел	14
3.1Содержание обучения.	14
3.2 Материально техническое оснащение	15
3.3Литература	16

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение №60
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Логика»
Нормативная база	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ в РФ» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Познавательная (естественнонаучная)
Тип программы	Модифицированная
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Возраст учащихся	5-7 лет
Продолжительность обучения	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа имеет познавательную (естественнонаучную) направленность и рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа основывается на программу «Необычная математика» Е. М. Кац, автора множества книг и рабочих тетрадей с увлекательными задачами и головоломками. Е. М. Кац - автор популярного сайта Мышематика, Блога в Фейсбуке.

1.2 Актуальность программы

Отличительная особенность программы основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования; Основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельные подходы к развитию ребенка. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей. При деятельном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте 5 -7 лет.

Объем и срок реализации программы

Занятия	С детьми 5-6лет	С детьми 6-7лет
Количество в неделю	1	1
Продолжительность	25мин	30мин
Форма организации	групповое	групповое
Физминутка	В середине занятия– 3мин	В середине занятия–3мин

1.3 Цель и задачи программы:

1. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени.
2. Адаптация детей к условиям школьной жизни.
3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к

школе.

Задачи:

1. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться.
2. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам.
3. Сформировать социальные черты личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
4. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей.
5. Сформировать умения соотносить количество и число.
6. Развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач.
7. Развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
8. Развивать скорость мышления и скорость обработки информации.
9. Развивать концентрацию зрительного и слухового внимания.
10. Развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная, слуховая, кинетическая (мышечная))
11. Развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность.
12. Формировать коммуникативные умения, развивать навыки сотрудничества.
13. Обогащать словарный запас.

1.4 Условия реализации программы

Условия формирования групп: для обучения по дополнительной общеобразовательной, развивающей рабочей программе принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в

процессе занятий;

- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функций.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности:

- детей 5-6 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут, всего 32 занятия за период обучения.
- детей 6-7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 32 занятия за период обучения.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Сегодня не вызывает сомнений значение дошкольного возраста в общем развитии человека, в том числе и интеллектуальном. Существует мнение, что около 60 процентов способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребенка как можно больше знаний, сведений, информации, пройти программу первого класса в дошкольном возрасте. Далеко не всегда между тем,

что ребенок «может усвоить» и тем, что целесообразно развивать в конкретном возрасте, можно поставить знак равенства.

К завершению обучения по программе **основным результатом** должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько *продвижение ребенка* в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения и пр.

К концу обучения по программе «Логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

Освоить написание цифр;

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку **свой** максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории. Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план

Год обучения	Кол-во детей в группах	Общее кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий, час	Общее кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в месяц	Общее кол-во часов в год
1 год	5-6	2	25 мин	50 мин	3ч 20мин	26ч 40мин
	6-7	2	30мин	1 час	4 часа	32ч

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ВОЗРАСТАМ

Старшая группа (5-6 лет)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь–май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий	Форма аттестации, контроля
<i>Первое полугодие</i>			
1-2	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету. Счет. Игра «Танграм».	1	Текущий контроль (наблюдение)
2.	Какая фигура? Чудесный мешочек.		
3	Уточнение имеющих у детей представлений о размере, и числе предметов. Игра «Найди и промолчи».	1	Текущий контроль (наблюдение)
4	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер. Игра «Найди и промолчи».	1	Текущий контроль (наблюдение)
5	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Тренировка в счете прямом и обратном.	1	Текущий контроль (наблюдение)
6	Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Игра «Танграм».	1	Текущий контроль (наблюдение)
7	Формирование закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».	1	Фиксация результатов
8	Построение цифр из палочек.	1	Текущий контроль (наблюдение)
9	Упражнения на внимание –чего не стало.	1	Текущий контроль (наблюдение)
10	Сравнение групп предметов. Знак=.	1	Текущий контроль (наблюдение)
11	Сравнение групп предметов. Знаки =и≠.	1	Текущий контроль (наблюдение)

12	Сложение. Логические задачи.	1	Текущий контроль (наблюдение)
13	Вычитание-1,2.Работа в тетради	1	Текущий контроль (наблюдение)
14	Решение задач «Сколько всего?». Работа в пара.	1	Текущий контроль (наблюдение)
15	Заполни пропуск в таблице. Логические задания	1	Текущий контроль (наблюдение)
16	Квест математический	1	Выявить знатоков
<i>Второе полугодие</i>			
17	Викторина. Повторение	1	Текущий контроль (наблюдение)
18	Дни недели. Работа в тетради	1	Текущий контроль (наблюдение)
19	12 месяцев Работа в тетради	1	Текущий контроль (наблюдение)
20	Цикличность времени года	1	Текущий контроль (наблюдение)
21	Сложение и вычитание. Конкурс команд	1	Текущий контроль (наблюдение)
22	Интерактивная игра Календарь	1	Выделить знатоков
23	Знаки>,<. Танграм	1	Текущий контроль (наблюдение)
24	Заполни таблицы, Счет прямой, порядковый.	1	Текущий контроль (наблюдение)
25	Насколько больше? Насколько меньше?	1	Текущий контроль (наблюдение)
26	Насколько длиннее(выше)? Работа с палочками.	1	Текущий контроль (наблюдение)

27	Деление на части. Назови соседа.	1	Текущий контроль (наблюдение)
28	Измерение длины. игра Четвертый лишний.	1	Текущий контроль (наблюдение)
29	Сравнение по объему. Числовая лестница.	1	Текущий контроль (наблюдение)
30	Геометрические формы. Работа в таблицах	1	Текущий контроль (наблюдение)
31	Форма и ее изменение. Решение логических задач.	1	Текущий контроль (наблюдение)
32	Итоговое открытое занятие	1	Текущий контроль (наблюдение)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1 занятие в неделю, всего 32 занятий (октябрь –май)

<i>№зая тия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- возант ий</i>	<i>Форма аттестации, контроля</i>
<i>Первое полугодие</i>			
1	Повторение. Выкладывание цифр.	1	Диагностика
2	Логические задания Работа в командах	1	Текущий контроль (наблюдение)
3	Что такое угол?	1	Текущий контроль (наблюдение)
4	Целое и частное	1	Текущий контроль (наблюдение)
5	Разгадай ребусы	1	Текущий контроль (наблюдение)
6	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	Текущий контроль (наблюдение)
7	Отрезок. Работа с линейкой	1	Текущий контроль (наблюдение)
8	Незамкнутые и замкнутые линии. Геометрические фигуры	1	Текущий контроль (наблюдение)
9	Ломаная линия. Многоугольник.	1	Текущий контроль (наблюдение)
10	Число и цифра. Работа в тетради.	1	Текущий контроль

			(наблюдение)
11	Плоские и объемные фигуры	1	Текущий контроль (наблюдение)
12	Работа по схеме, по образцу	1	Текущий контроль (наблюдение)
13	Слева, справа. Работа в парах	1	Текущий контроль (наблюдение)
14	Пространственные отношения. Далеко - близко	1	Текущий контроль (наблюдение)
15	Задача, ее части	1	Текущий контроль (наблюдение)
16	Решение задач на +	1	Текущий контроль (наблюдение)
17	Решение задач на -	1	Текущий контроль (наблюдение)
18	Пространственные отношения Внутри, снаружи.	1	Текущий контроль (наблюдение)
19	Число и цифра 10 Состав числа	1	Текущий контроль (наблюдение)
20	Измерение длины. Меры длины	1	Текущий контроль (наблюдение)
21	Объем жидкости.	1	Текущий контроль (наблюдение)
22	Состав чисел. Работа в тетради	1	Текущий контроль (наблюдение)
23	Раньше, позже. Тест на внимание	1	Текущий контроль (наблюдение)
24	Измерение объема, изменение объема. Способы.	1	Текущий контроль (наблюдение)
25	План комнаты	1	Текущий контроль (наблюдение)
26	Решение математических задач.	1	Текущий контроль (наблюдение)
27	Календарь	1	Текущий контроль (наблюдение)
28	Часы. Логические упражнения.	1	Текущий контроль (наблюдение)
29	Число и цифра 0. Линейка	1	Текущий контроль (наблюдение)
30	Счет до 20	1	Текущий контроль (наблюдение)
31	Сравнение по массе	1	Текущий контроль (наблюдение)
32	Открытое занятие	1	Диагностика

2.3 Особенности организации работы с родителями.

Вид	Форма организации	Дата
Пропедевтическая	Анкетирование родителей Анкета №1 Анкета №2	Октябрь Май
Просветительская	Наглядная агитация Памятка «Моя любимая геометрия» «Арифметика в жизни» Консультация «Деньги счет любят» Консультация для родителей «Как хорошо уметь считать»	Октябрь Ноябрь Февраль Май Апрель
Интегративная	Мастер-класс «Задачи жизни»	Декабрь
Индивидуальная	Консультативная индивидуальная помощь	По запросу
Фронтальная	Открытые занятия	Май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Содержание обучения

Основные разделы занятий.

I часть по длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть по длительности–2/3 общего времени занятия.

III часть по длительности – 2–3 минуты. Занятия проводятся в игровой форме.

При закреплении в обучении элементам вводиться дидактические игры.

Формы проведения занятий.

- Интегрированное занятие;
- Комбинированное занятие;
- Игровое открытое занятие.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- в парах;
- индивидуальная.

Структура занятий.

Структура теоретического занятия.

1. Организационный момент: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала.
3. Закрепление нового материала. Беседа.
4. Усвоение материала. В группах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия.

1. Организационный момент;
2. Мотивационный этап: тема, цель, вводный инструктаж;
3. Практическая работа;
4. Итоговая часть. Подведение итогов. Рефлексия;
5. Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
6. Коллективная организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
7. Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
8. Индивидуальная: организуется для работы коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

3.2 Материально-техническое оснащение

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

1. размещение настольно-печатных игр с цифрами, составлением примеров, задач;
2. размещение магнитных цифр для составления примеров, задач на магнитной доске;
3. ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
4. листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;
5. листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание

3.3 ЛИТЕРАТУРА

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л. и др. Готовность детей к школе.— М., 1992.
2. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.— СПб: Союз, 1999.
4. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики.— М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Кац Е.М. необычная математика . Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет. – 9е изд., стереотип. – М.: Изд-во МЦНМО, 2021.
6. Кац Е.М. необычная математика после уроков .Для детей 7 лет. –М.: Изд-во МЦНМО, 2021.
7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста.— М.: Просвещение, 1988.
8. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.— М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.
11. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.— М.: Академкнига, 2010.
12. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.— М.: Сентябрь, 2000.